PROGETTAZIONE DIDATTICA A. S. 2025-2026

Servizio Nido *Urbani e Nespoli* di Coccaglio (Bs)

Mani, testa, cuore

OBIETTIVI

- *Socializzare* attraverso il consolidamento dei rapporti relazionali con le educatrici e con i compagni.
- Raggiungere *autonomia* nel movimento, nell'alimentazione, nella cura di sé e nel gioco.
- Stimolare le *capacità percettivo-sensoriali.*
- Utilizzare il *corpo* come strumento di conoscenza del mondo.
- Stimolare i bambini nell'esplorazione dei *materiali.*
- Sviluppare le capacità di *osservazione* e *imitazione.*
- Riconoscere le *abilità* di ogni bambino per far sì che spontanemante evolvano.

OBIETTIVO SPECIFICO

- **Partire dal proprio percepito corporeo (mani) per elaborarlo (testa) e renderlo espressione (cuore) di emozioni e vissuti dell'esperienza dei bambini**

Nel Nido, inoltre, viene dato ampio spazio alle ***attività di routine*** e le attenzioni delle educatrici sono prettamente mirate al benessere psico-fisico del bambino e alle esperienze di cura quotidiana. Alle attività di routine verranno affiancate altre attività più specifiche che risponderanno alle attitudini e capacità dei bambini.

TEMA

Mani, testa, cuore, tema del progetto, prende spunto dagli eventi mondiali avvenuti nel corso dell'anno 2025: la successione di un Papa e l'anno Giubilare. Questi sono eventi che hanno segnato anche i vissuti dei bambini, che, in alcuni casi, hanno saputo anche parlare e riportare con parole semplici ma piene delle vicende avvenute. Papa Francesco, in particolare, ha saputo parlare ai bambini e dei bambini in un modo privilegiato, trasparente e semplice ed ha più volte sollecitato le comunità educanti a ragionare sui "tre linguaggi".
I tre linguaggi di Papa Francesco si riferiscono al suo approccio educativo, che pone l'accento su "testa, cuore e mani". Questo significa che l'educazione dovrebbe coinvolgere il pensiero, la sensibilità e l'azione, integrando la sfera intellettuale, emotiva e pratica per formare personalità complete e ben integrate.
In particolare:

- **linguaggio della testa:** si riferisce all'importanza del pensiero, della ragione e della conoscenza intellettuale nell'educazione;
- **linguaggio del cuore:** si riferisce all'importanza delle emozioni, dei sentimenti e dell'affettività nell'educazione;
- **linguaggio delle mani:** si riferisce all'importanza dell'azione, dell'esperienza pratica e del fare nell'educazione.

Papa Francesco sottolinea che questi tre linguaggi non dovrebbero essere considerati separatamente, ma piuttosto in modo integrato e sinergico. **L'obiettivo è formare individui che pensano, sentono e agiscono in modo armonico**. Questo approccio olistico all'educazione è stato promosso dal Papa in vari contesti, inclusi incontri con giovani, discorsi in università e nell'ambito del Patto Educativo Globale secondo la Conferenza Episcopale Italiana.

PERCORSO

INSERIMENTO (settembre, ottobre)

Sono i primi mesi dell'anno scolastico e sono decisamente importanti sia per i bambini/e sia per le educatrici. Saranno dedicati all'accoglienza dei bambini/e, dovranno essere personalizzati e dovranno rispettare i tempi e le esigenze di ciascuno di loro.
Il gioco in questo mese sarà libero, per conoscere ed esplorare l'ambiente circostante e le persone che ne fanno parte.
Provvederanno le educatrici a creare un ambiente sereno e accogliente.

SVILUPPO DEL PROGETTO (novembre-luglio)

Il Progetto si svilupperà in modo aperto e sarà arricchito e prenderà forma in modo spontaneo. Gli stimoli che arriveranno dagli interessi dei bambini, dal susseguirsi delle stagioni, dall'osservazione diretta dell'ambiente circostante e dalle stimolazioni sensoriali proposte dalle Educatrici saranno il filo conduttore degli elaborati e delle attività che i bambini vivranno. I momenti significativi dell'anno scolastico (Natale, Carnevale, festa del Papà e della Mamma, Pasqua e festività varie) saranno sempre ricondotti al tema del Progetto e ripercorrano quindi gli obiettivi prefissati.

Laboratorio di psicomotricità – Coop. Ludica

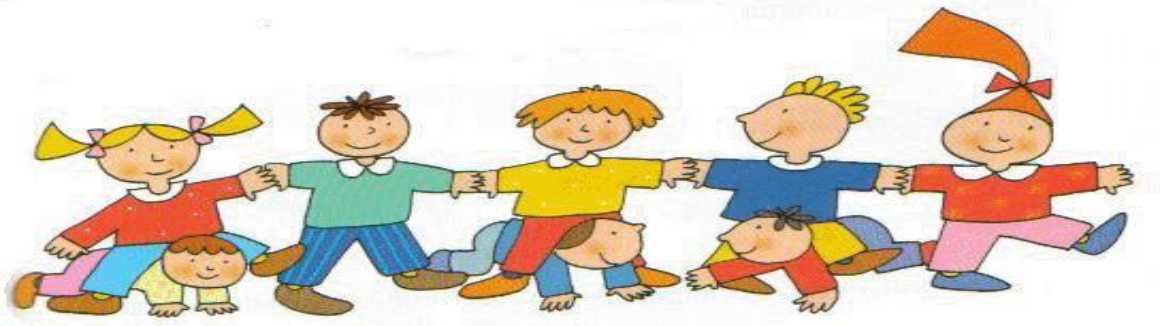
Molto importante è lo sviluppo psicomotorio dei bambini nei primi tre anni di vita. In questa fase, il bambino, da una completa dipendenza dall'adulto, giunge a possedere tutte le coordinazioni neuromotorie essenziali, come: camminare, correre, saltare, parlare, giocare.

Il progetto della Coop. Ludica si sviluppa sulla conoscenza corporea, sulle esperienze percettive e sull'esplorazione dello spazio, al fine di acquisire una maggiore autonomia ed identità personale da parte del bambino. Infatti, l'educazione psicomotoria non è una tecnica di addestramento ma un'esperienza che si focalizza sul piacere di fare, in cui le emozioni ed il pensiero vengono attivati da motivazioni strettamente collegate al gioco e alla creatività.

Il movimento è pensiero, per cui, è agendo e sperimentando con il corpo, che il bambino sperimenta il proprio pensiero.

OBIETTIVI

- Conoscenza del corpo attraverso: proposta di andature che ripercorrono le tappe dello sviluppo del bambino utilizzando le andature degli animali; proposta di percorsi che stimolano le diverse funzioni di coordinazione generale, equilibrio e coordinazione oculo manuale.
- Sperimentazione libera, in cui i bambini possono muoversi all'interno di stimoli preparati dall'operatore nella stanza di psicomotricità, che si focalizzano sulla sperimentazione dello spazio stimolando la sicurezza in sé stessi e la creatività.
- Proposta di percorsi sensoriali che stimolino le percezioni visive, uditive, tattili, olfattive e gustative.
- Interventi individuali di gioco proposti individualmente dall'operatore, che stimolino la sicurezza in sé stessi e l'autonomia.



Continuità

Per i bambini che hanno compiuto o stanno per compiere i tre anni, nel periodo che va da Maggio a Giugno, verranno organizzati momenti di visita alla Scuola dell'Infanzia per conoscere le sezioni, i plessi e le insegnanti. Questo avviene affinchè i bambini inizino a conoscere l'ambiente che li accoglierà nell'anno scolastico successivo e iniziare così a familiarizzare con esso.

Inoltre le Educatrci del Nido avranno modo di confrontarsi con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia attraverso dei colloqui e la compilazione delle griglie di passaggio.

La settimana tipo

A seconda della sezione, in ogni giornata, verranno proposte attività diversificate ai bambini. Si richiede un abbiagliamento comodo ogni giorno, che agevoli il movimento e l'autonomia dei bambini.
Le attività che saranno proposte sono:

- Laboratorio manipolativo
- Uscite sul territorio
- Lettura di storie
- Gioco motorio
- Gioco in giardino
- Gioco ecuristico
- Attività grafico-pittorica.

La Giornata al Nido

7.00-8.30	Servizio di Anticipo
8.30-9.00	Accoglienza in sezione
9.00-9.30	Gioco libero
9.30-10.00	Colazione
10.00-11.00	Attività
11.00-11.30	Bagno e preparazione per il pranzo
11.30-12.15	Pranzo
12.15-12.45	Gioco libero o canti e filastrocche sul tappeto
12.45- 13.00	Uscita per i bambini del part-time e preparazione alla nanna per i bambini del tempo pieno
13.00-15.00	Riposo pomeridiano
15.00-15.10	Bagno
15.10-15.30	Merenda
15.30-15.45	Uscita
15.45- 19.00	Servizio di Posticipo

Appuntamenti

colloqui per i nuovi iscritti: 1, 2 settembre 2025

colloqui per i bambini già frequentanti: 9, 10 dicembre 2025

colloqui per tutti: 31 marzo, 1 aprile 2026

festa di Natale: 16 dicembre 2025

festa di carnevale: 17 febbraio 2026

festa finale: 12 giugno 2026

NB: le date degli appuntamenti potrebbero subire variazioni.

Il segreto dell'educazione è questo: che si pensi quello che si sente e si fa, che si senta quello che si pensa e si fa, che si faccia quello che si sente e si pensa.
Papa Francesco